



团 体 标 准

T/CCPITCSCXXX—2026

产教融合背景下校企协同育人 质量监控与评价标准体系

Quality monitoring and evaluation standard system
for collaborative education between schools and
enterprises under the background
of industry-education integration

(征求意见稿)

2026 – XX – XX 发布

2026 – XX – XX 实施

中国国际贸易促进委员会商业行业委员会 发 布

目 次

前言 II

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 校企协同育人 2

5 校企协同育人的角色、责任和义务 3

6 校企协同育人质量监控 5

7 校企协同育人评价标准 7

附录 A（资料性）案例可操作的行为准则清单 11

附录 B（资料性）校企共同育人协议模板 12

附录 C（资料性）校企协同育人质量监控指标表 13

附录 D（资料性）评价评分细则及等级判定表 14

附录 E（资料性）学生实践反馈与申诉处理表 15

附录 F（资料性）整改台账与持续改进记录表 16

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由重庆城市管理职业大学提出。

本文件由中国国际贸易促进委员会商业行业委员会归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

本文件响应了联合国2030可持续发展目标中的第4项“优质教育”和第8项“体面的工作和经济增长”。

校企协同育人质量监控与评价标准体系

1 范围

本文件给出了校企协同育人质量监控与评价标准体系。

本文件适用于普通高等教育、职业教育与企业开展校企协同育人活动及监管单位对校企协同育人活动的质量监控、评价与管理。适用对象主要包括：应用型本科高校、高职、参与协同育人的企业，以及地方政府或行业组织推动的产教融合项目。适用活动类型：人才培养方案与课程标准制定、课堂教学与教学实施、实践教学与实习实训。适用边界，核心在于“育人主责在教、实践赋能在企”，覆盖人才培养全过程但不越位替代各自法定职能，且随合作深度、教育层次与产业匹配度动态调整。不适用情形：碎片化项目制合作、企业无实质投入校热企冷场景、短期参观、讲座类合作。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过规范性引用而构成本文件必不可少的条款。

教育强国建设规划纲要（2024—2035年）中指出：强化产教融合、校企协同质量评价、实习实训标准建设、持续改进机制。

卓越工程师教育认证标准（教育部2025）中提到：工程教育校企协同、培养质量评价指标、企业深度参与培养与评价。

基于校企合作的技能人才产教融合基地建设运营规范（2025）中提到：基地建设、教学管理、考核评价与持续改进机制。

关于深化职业教育教学关键要素改革的意见（教职成〔2026〕1号）中指出：专业、课程、实习实训改革、校企协同质量监控闭环、多元评价与整改。

产教融合职业教育技能人才培养模式与评价标准（2026-01）中指出：校企协同全链条标准、量化评价指标、过程≥60%、整改闭环。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

校企协同育人 Enterprise collaboration Education

院校与企业以共育适配产业岗位需求的高素质技术技能人才为共同目标，统筹整合师资、场地、设备、技术、岗位、资金等资源，共同参与人才培养方案编制、课程教材开发、课堂实训学、实习过程管理、考核质量评价、就业安置等环节，权责共担、过程共管、成果共享，实现教育供给与产业需求精准匹配。

3.2

企业导师 Enterprise Mentor

合作企业选派、具备扎实岗位实操经验与专业技术能力，配合院校参与协同育人工作的在岗技术骨干、工程技术或管理人员。主要负责在校外实训、顶岗学习、产业学院教学场景中，指导学生岗位实操操作、传授一线工艺技能、讲解企业规章制度与安全生产规范、培育工匠精神与职业素养、协同校内教师共同完成学生实操考核、成长评价。

3.3

实践教学基地 Practical Teaching Base

由学校独立建设或校企双方共建共管，专门用于开展实操实训、岗位演练、项目实操、见习实习等实践类教学活动的固定场所与配套运行体系。配备实训设备、实操工位、指导师资、安全保障设施与管理制度，承接课程实践、综合实训、顶岗实习、技能考核等教学任务。

第三方评价 Third-party Evaluation

独立于办学院校、合作企业两大育人主体之外，由无利益关联的专业机构、行业协会、社会评估组织等第三方主体，依据统一规范的指标体系、流程标准，对校企协同育人成效、实践教学质量、人才培养水平开展客观中立的核查、测评与研判工作。

3.4

质量监控周期 Quality Monitoring Cycle

对校企协同育人、实践教学等工作设定的固定时间区间，在该周期内按照既定流程、指标开展全过程跟踪、数据采集、检查督导、问题研判与动态管控。

3.5

评价证据 Evaluation evidence

支撑第三方、校企内部开展育人质量评定时，可查阅、可核验、可追溯的各类真实材料、记录、数据与实景资料。包含培养方案、授课台账、企业带教记录、设备使用台账、整改回执、现场影像资料等。

3.6

多元评价维度 multiple evaluation dimensions

对育人成果的评估，学生的理论知识达标度、实践技能熟练度、职业素养养成度、以及企业对学生的录用满意度、岗位适配率等，也包含对合作过程的考量，课程内容与行业需求的匹配度、企业实践项目的实效性、校企协同教学的连贯性、资源投入的合理性等。

4 校企协调育人

校企协同育人宜包括以下方面：

- 培养目标
- 课程共建
- 实践教学
- 导师指导
- 考核评价
- 就业反馈

4.1 培养目标

学校与合作企业依托双方资源优势共同商定，以产业岗位真实需求为导向，融合校园理论教学与企业实景需求为导向，融合校园理论教学与企业实景实践，面向学生设定的人才培养总方向与综合素质达成标准，核心是培养德技并修、适配行业生产经营要求的高素质技术技能人才。

4.2 课程共建

校企协同育人的核心实施形式，由学校专任教师与企业技术骨干、行业专家共同参与，依据岗位标准、职业能力要求联合规划、开发、修订、实施与评价专业课程，把企业新工艺、新技术、真实项目、岗位规范融入教学内容，实现教学内容与产业需求同步更新。

4.3 实践教学

以实操演练、岗位实操、项目实训为主要形式的教学环节，结合校内实训、企业实习、顶岗实操等场景，将理论知识转化为动手操作、问题处置与岗位应用能力，是培育技术技能人才的核心教学模式。

4.4 导师指导

校企协同育人中双师协同机制，实行校内专任导师与企业师傅双向配对，全程对学生开展学业、实操、职业素养全方位引导，校内导师侧重理论答疑、学业规划；企业导师负责岗位实操教学、工艺规范、职场习惯培养。

4.5 考核评价

校企协同育人中由校、企双方共同实施，围绕学生学习、实训、实习全过程建立的多元评判体系，打破单一试卷考核模式，结合理论成绩、实操表现、岗位工作成效、职业素养、项目成果，校内教师与企业师傅联合打分评定。

4.6 就业反馈

校企协同育人体系里的闭环调控环节，通过跟踪毕业生入职后的岗位适配度、工作表现、成长情况、收集企业用工评价、学生职场体验等信息，将实际就业数据与意见反馈给院校与合作企业，用来调整专业设置、课程内容、实践安排和育人标准，持续优化人才培养质量。

5 校企协调育人的角色、责任和义务

校企协同育人是打通“教育链、人才链、产业链、创新链”的核心环节，通过定向培养适配产业的人才，缓解结构性就业矛盾，同时，人才质量的提升能推动产业技术升级、提高生产效率，最终服务于区域经济发展和进步。为了实现高质量校企育人发展，所有参与者都应该在整个过程中进行合作，高校、企业与行业应共同制定和加强校企共同育人质量、评价标准。本章内容涉及与校企协同育人的角色、责任和义务。

5.1 应用型本科、高职

5.1.1 一般建议

应用型本科、高职作为人才培养的核心主体之一，围绕符合产业需求的高素质技能型人才这一目标，同时兼顾合作的规范性、实效性、可持续性。

应履行以下责任与义务：

5.1.1.1 主导人才培养方案的设计，确保育人为本；

需求对接：牵头调研企业岗位需求，联合企业共同制定专业人才培养方案，确保课程体系、实训内容与行业实际“无缝对接”。

课程与资源开发：主导开发融合企业技术、工艺、案例的核心课程，编写符合行业标准的教材，同时推动企业参与教学资源建设，避免课程内容与产业脱节。

5.1.1.2 保障师资与教学的协同质量，强化“双师共育”；

校内教师实践能力提升：组织专业课教师定期到合作企业挂职锻炼、参与项目研发，积累行业经验，避免“教师只会教理论、不懂实操”的问题，同时建立教师与企业技术骨干的常态化交流机制。

企业导师引入与管理：负责对接、选聘企业技术能手、技师等担任兼职导师，明确其教学职责，并提供必要的教学规范培训，保障企业导师的教学效果。

5.1.1.3 统筹学生实践环节的组织与保障，落实“安全与成长并重”；

实践环节设计与管理：根据人才培养方案安排学生进入企业开展认知实习、跟岗实习、顶岗实习等，明确各阶段实践目标，并与企业共同制定实践计划。

学生权益与安全保障：与企业签订协议明确学生实践期间的安全责任、劳动保护、薪酬补贴等，建立学生实践反馈机制，及时解决实践中出现的矛盾。

5.1.1.4 整合资源并开放共享，推动“校企资源互补”

校内资源开放：向企业开放实训基地、实验室等设施，共享学校的科研团队，实现资源双向流动。

合作过程的规范化管理：建立校企合作专项管理机制，负责合作协议的签订、过程跟踪、档案留存，避免合作的随意性或纠纷。

5.1.1.5 实施质量监控与持续优化，确保“合作实效落地”

过程监控：定期检查企业实践岗位的适配性、企业导师的指导频率、学生实践成果等，避免“实习走过场”。

效果评估与反馈：联合企业开展毕业生跟踪调查，收集企业对课程、教学的改进建议，据此调整培养方案，形成实践、评估、优化的闭环。

5.1.2 参与资格要求

参与校企协同育人的学校应符合以下方面的条件：

——基础资质与合规性

合法办学主体资格：学校需为依法设立的教育机构，持有有效的办学许可证，合作前需通过教育行政部门的合规性审查，确保无违规办学记录或重大安全责任事故。

政策文件遵循：严格执行国家及地方关于校企合作的政策法规。

——专业与资源适配性

专业设置与产业需求对接：学校开设专业需与合作企业所属行业领域基本一致。

实训设施与实践平台支撑：学校需具备满足实践教学的硬件条件，如实训基地、实验室或设备。

——师资与教学能力

双师型教师队伍建设：学校通过教师企业挂职、引进企业技术骨干等方式，确保师资队伍兼具理论教学与实践指导能力。

课程与教学改革能力：学校需动态调整课程体系，融入企业案例、行业标准及新技术内容。

5.2 企业

5.2.1 一般建议

企业既为人才成长提供实践土壤，也通过深度参与实现“人才储备”与“产业升级”双赢。一般建议履行以下责任与义务：

5.2.1.1 参与人才培养方案设计，锚定“岗位适配”目标

需求对接：向学校清晰传递岗位核心能力要求，如技能标准、操作规范、职业素养。

课程与教学协同设计：参与制定人才培养方案，将企业真实案例、最新技术融入课程内容，联合开发实践项目，确保教学内容与产业前沿同步。

岗课赛证融通支持：推动企业岗位要求和职业技能等级证书衔接，协助学校将证书考核内容纳入，甚至参与技能竞赛命题，以赛促教提升学生实战能力。

5.2.1.2 提供真实实践场景与资源，搭建“理论—实践”转化平台

实践岗位与场地保障：提供与专业相关的认知实习、跟岗实习、顶岗实习岗位，确保岗位具备“育人属性”，避免仅安排重复性杂务，开放生产车间、研发中心等场地，允许学生近距离观察或参与实际操作。

设备与技术支持：提供符合行业先进水平的设备、工具或技术资料，必要时与学校共建实训基地，确保学生接触的技术与企业实际生产无缝衔接。

企业导师配备与指导：选派具备丰富经验的技术骨干、管理人才担任企业导师，负责学生实践过程中的技能指导、安全培训、职业规划，且需保证一定的指导时长。

5.2.1.3 保障学生实践权益与安全，坚守“育人底线”

安全与劳动保护：对学生进行岗前安全培训，提供符合规定的劳动保护用品，严禁安排学生参与高危作业、超时劳动，并为学生购买实习责任险。

教育与培养权益：对学生享有标准化课程教学、企业师傅带教、技能训练等均等机会，杜绝随意调打杂用工、替代企业常态化用工，保障学生学习时长、实训内容、技能提升。

合理待遇与尊重：顶岗实习期间需按国家规定支付合理报酬，明确报酬发放时间与方式，尊重学生人格，避免歧视性管理，严禁体罚、辱骂、歧视压榨、人格侵害学生，学生个人信息、实训数据、评价信息严格保密，杜绝泄露与滥用，建立学生反馈渠道，及时解决实践中的问题。

5.2.2 企业参与资格要求

依法经营、无重大违法违规和重大安全责任事故、具备真实岗位与导师资源、具备安全生产与劳动保护条件、能配合数据提供和质量改进等；同时建立年度复核、暂停合作和退出机制。

5.3 学生

5.3.1 角色定位

——培养质量体验主体：作为校企协同育人全过程的直接参与者，亲身感受课程共建、双师指导、企业实训、考核评价等各个环节的落地效果，是质量优劣最直观的体验者。

——信息反馈联络员：连接学校、企业双方的沟通纽带，如实传递教学、实训、管理中存在的问题、困难与改进建议。

——育人成效展示载体：自身实操水平、职业素养、上岗适应力是检验协同育人成果的直观样本，以自身表现印证培养质量。

5.3.2 义务

——如实反馈真实情况：客观反映课堂教学、企业师傅带教、实习岗位安排、设备耗材、食宿安全、任务分配等问题，不隐瞒、不夸大，实事求是提交意见。

——规范遵守校企双重管理制度：在校服从任课教师管理，在企业严格遵守安全生产、操作规范、考勤制度、企业文件，端正学习实习态度，减少因自身懈怠拉低整体培养成效。

——主动沟通诉求与困难：遇到带教敷衍、权益受损等情况，第一时间向校内导师、企业师傅或管理部门报备，不消极抵触、擅自离岗。

5.4 行业组织

5.4.1 角色定位

——行业指导与统筹者：统筹本行业校企合作，制定育人规划与政策建议，引领人才培养适配产业需求。

——供需对接与资源整合者：搭建校企对接平台，发布人才需求与供给信息，协调企业提供实习岗位、师资与设备，推动共建实训基地、产业学院。

——质量反馈与改进推动者：收集行业、企业、毕业生反馈，诊断育人短板，指导校企优化培养方案、课程与教学，形成“评价——反馈——改进”闭环。

5.4.2 义务

——组织独立评价与认证：开展校企合作绩效、人才培养质量、毕业生适配度评价，发布行业质量报告，提供专业认证。

——协调资源与服务支撑：推动企业深度参与，提供实习、实训、师资、技术支持；组织“双师”培训、技能竞赛，提升育人能力。

——反馈结果与推动持续改进：向校企、政府反馈评价结果，提出整改建议；推广优秀案例，引领模式创新。

5.5 第三方评价机构

5.5.1 角色定位

——独立第三方评价者：作为校企之外的独立主体，开展全流程、全周期质量评估，出具独立评价报告、质量认证结论，提升结果公信力。

——供需对接与资源整合者：搭建校企对接平台，发布人才需求与供给信息，协调企业提供实习岗位、实训设备、技术师资。

——质量反馈与持续改进推动者：收集企业、毕业生、行业专家反馈，诊断育人短板，向校企政府反馈结果，提出整改建议、优化方案。

5.5.2 义务

——独立开展评价与认证工作：遵循客观、公正、公开原则，独立实施评价，不受校企干预，出具真实、可追溯的评介报告，对结论负责。

——提供资源支撑与专业服务：组织行业专家、企业高管、技术骨干参与教学与评价，开展双师培训、师资交流、技能竞赛，提供行业数据、技术咨询服务。

——反馈评价结果并推动整改提升：向校企反馈问题、提出改进建议、跟踪整改成效，向政府报送质量报告、提供决策参考。

6 校企协同育人质量监控

6.1 主要指标

校企协同育人结合学校、企业、学生三方诉求，开展质量监控。

指标名称	定义/计算公式	数据来源	采集频次	责任主体	达标值/预警值	佐证材料

需要关注以下指标：

6.1.1 协同机制与基础保障

合作规范性：校企合作协议的完整性，明确育人目标、权责、资源投入、备案。

资源投入力度：企业投入的实践基地面积、设备总值、专项育人资金；学校投入的师资、场地配套资源，双方联合成立的产业学院、实训基地、企业工作室、实验室、实践基地、创新基地数量。

6.1.2 育人过程质量指标

人才培养方案协同性：企业参与制定与修改人才培养方案的比例，课程体系企业定制课程、实践课程占总学分的比例。

实践教学质量：实习岗位与专业匹配度，企业导师资质及指导频率，实践教学环节考核通过率。

双师队伍建设：学校教师到企业实践锻炼的年均时长，企业技术骨干参与校内授课的年均次数。

6.1.3 学生发展与成果指标

实践能力：学生获得行业技能证书的比例，在企业主导的项目中获奖的数量，企业对学生实践表现的评分。

就业质量：对口就业率，毕业生起薪与行业平均水平的比值，入职企业的满意度。

长期发展：毕业生在合作企业的留任率，3年内晋升至管理、技术骨干岗位的比例。

6.2 总体框架

年度目标设定、季度监控、问题分级与根因分析、整改责任人和时限、整改验收、复盘纳入下一周期。

6.2.1 年度目标设定

——目标内容：涵盖专业共建、课程开发、双师共育、实训教学、企业实习、学徒培养、就业质量、校企合作项目运行、学生满意度、企业满意度十大核心维度。

——目标特征：全部指标量化、可考核、可监测，明确年度合格标准、创优标准、底线红线要求。

——多方协同定标：由学校牵头、企业参与、第三方行业组织审核确认，形成年度校企协同育人质量目标清单，作为全年监控评价唯一依据。

——成果输出：年度质量目标责任书、年度质控指标体系、年度重点工作任务清单。

6.2.2 季度监控

——目标内容：涵盖专业共建、课程开发、双师共育、实训教学、企业实习、学徒培养、就业质量、校企合作项目运行、学生满意度、企业满意度十大核心维度。

——目标特征：全部指标量化、可考核、可监测，明确年度合格标准、创优标准、底线红线要求。

——多方协同定标：由学校牵头、企业参与、第三方行业组织审核确认，形成年度校企协同育人质量目标清单，作为全年监控评价唯一依据。第三方评价机构要求：具有相应专业能力和质量评价经验，评价人员无利益冲突，评价过程留痕，评价报告包括证据、发现、不符合项和整改建议，记录保存不少于约定期限。

——成果输出：年度质量目标责任书、年度质控指标体系、年度重点工作任务清单。

6.2.3 问题分级与根因分析

——问题分级标准

一般问题（三级）：流程不规范、资料不完善、细节落实不到位，不影响整体育人质量。

重点问题（二级）：课程实施缩水、实训课时不足、企业师资缺位、实习管理松懈，影响阶段性育人效果。

重大问题（一级）：违反育人底线、安全隐患、校企合作项目停滞、大规模实习乱象、人才培养严重偏离行业标准。

——根因深度分析

从学校管理、企业履职、制度机制、师资能力、学生管理、资源保障、行业标准落地七个维度

开展溯源分析，区分主观履职不到位、客观条件受限、制度漏洞、协同机制不畅等核心根源，杜绝“只找现象、不找原因”

——成果输出

问题分级台账、根因分析报告、风险预警清单。

6.2.4 整改责任人和时限

坚持一事一策、问题到人、限时办结，实现所有问题闭环可追溯。

——责任到人：按“学校主管责任人、院系直接责任人、企业对接责任人、行业督导责任人”明

确四级责任主体。

——分类限时整改

一般问题：1-7个工作日立行立改；

重点问题：15个工作日专项整改、阶段性见效；

重大问题：立即叫停整改+专项专班整治+限期30日内彻底整改。

——制定整改措施：每条问题匹配针对性整改举措、整改资源、整改步骤，杜绝空泛整改。

——成果输出：整改任务清单、责任分解表、整改实施方案。

6.2.5 整改验收

——验收标准：对照问题标准、年度目标、行业育人规范逐项核验，做到问题清零、机制完善、成效达标。

——验收结果认定：分为“完全整改、基本整改、未整改、整改反弹”四类。

——销号管理：合格问题予以正式销号；未达标问题重新挂牌、限期二次整改，纳入重点督办。

——成果输出：整改验收报告、销号台账、复核记录表。

6.2.6 复盘纳入下一周期

——复盘内容：年度目标完成情况、季度监控共性问题、高频质量短板、制度机制漏洞、校企协同堵点、第三方评价反馈。

——经验固化：将有效做法、优秀校企合作模式、成熟育人机制纳入制度、标准、流程。

——问题迭代：将反复出现、整改不彻底的顽疾，列为下一年度重点质控目标和专项攻坚任务。

——动态优化标准：结合行业新标准、新工艺、新岗位要求，更新下一年度育人目标与监控指标。

——成果输出：年度质量复盘报告、下一年度育人质量目标优化方案、制度修订清单。

7 校企协同育人评价标准

衡量校企协同育人成效的核心依据，需兼顾过程质量与育人成果，涵盖合作深度、育人质量、可持续性等多维度。主要有以下评价标准：

7.1 合作基础与机制（20%）

7.1.1 合作规范性。

校企签订明确的合作协议，内容涵盖人才培养目标、双方权责、资源投入、利益分配、争议解决等核心条款，建立常态化沟通机制，确保合作顺畅推进。

评分要点和分值（8分）：签订正式书面校企合作协议、条款完整、权责对等。协议明确育人目标、合作内容、岗位安排、课时标准、安全责任、权益保障。协议按期续签、变更、终止流程规范，无过期协议。

7.1.2 组织保障。

企业是否指定专人负责协同育人对接，双方共同制定合作实施方案、年度计划及验收标准。

评分要点和分值（12分）：成立产教融合领导小组，发文明确架构。校方配备分管领导、负责人、校内实训指导教师，人员稳定；企业方安排企业负责人、技术骨干、岗位师傅，固定对接人员。师资团队建设中落实双向互聘，企业技术人员入校授课、校内教师入企实践形成常态化机制。校内实训场地、设备、工位满足教学与实训需求，日常维护到位；企业提供匹配专业的实习岗位、生产场地、实操设备，符合教学标准与安全要求。

7.2 资源投入与共享（20%）

7.2.1 高校资源投入

配备专业教师团队，提供教学场地、实验设备等支持。

评分要点和分值（6分）：健全校企合作管理、育人考核、实习管理，常态化开展工作督导检查、会议记录工作台账完整规范，组建专业带头人、骨干教师组成校内育人团队，固定对接合作企业开展育人工作，联合企业共同修订人才培养方案、专业课程标准，贴合企业岗位能力要求。配套建设校内校企合作专属实训基地、实训室、实训车间、场地固定、功能匹配。

7.2.2 企业资源投入

提供实践基地，安排企业导师参与教学，投入资金、技术或项目资源支持人才培养。

评分要点和分值（6分）：企业建立学生实习管理、师傅带徒、安全生产、育人考核等内部管理制度。企业积极参与人才培养研讨、人才方案修订等校企对接工作，企业选派技术骨干、高级技师、班组长担任企业导师，落实“师傅带徒”制度，明确带徒职责、培养内容、考核标准，一对一开展实训指导。向高职提供行业前沿技术、岗位标准、生产工艺、企业案例用于教学更新。

7.2.3 资源共享效率

校企资源实现有效对接，共享资源利用率。

评分要点和分值（8分）：校企师资双向流动常态化，教师入企实践、企业导师入校授课年度频次达标。依托校企资源开展的实训、实习、学徒培养全覆盖，校企共享资源持续优化，每年完成课程、案例、实训内容升级。

7.3 育人过程质量（30%）

7.3.1 人才培养方案适配性

合作人才培养目标符合产业需求，课程体系融合企业技术标准或行业规范，采用“工学交替”“订单培养”“现代学徒制”等创新模式，实施效果良好。

评分要点和分值（8分）：每年联合合作企业、行业专家开展岗位调研、人才需求调研，形成调研报告、人才需求分析。

7.3.2 实践教学质量

学生参与企业真实项目的比例，实践内容与专业核心能力的契合度，企业导师提供针对性指导，学生实践成果可量化。

评分要点和分值（6分）：建成校内实训—企业跟岗—岗位顶岗递进式实践教学体系，形成完整闭环。制定完善的实训教学、岗位实习大纲、指导手册，实践教学课时达标、校企协同实践教学贯穿人才培养全过程。常态化开展企业真实项目进课程、项目化教学、任务式实训。校企双师共同开展实训授课、项目指导、实操点评，过程完整规范。

7.3.3 教学评价改革

建立校企共同参与的评价机制，评价指标兼顾理论知识与实践能力。

评分要点和分值（6分）：建立学校评价+企业评价+学生自评+第三方评价多元评价机制，将企业岗位表现、实操业绩、职业素养纳入课程考核与毕业评价，校企双师共同制定课程过程考核标准、实训评分细则，教学过程、实训过程、在岗表现全程记录、阶段性评价、动态反馈。

7.4 育人成果与效益（20%）

7.4.1 学生发展成效

毕业生就业率、专业对口率，毕业生薪资水平、岗位晋升速度与行业平均水平的对比，学生获得行业认证、技能竞赛奖项的数量及等级。

评分要点和分值（8分）：学校在岗期间遵守校企管理制度，具备良好职业道德、团队协作能力、岗位服务意识，依托企业真实岗位实训，熟练掌握岗位核心实操技能，能够独立完成基础岗位任务，熟练运用志变更知识解决实操问题，企业导师、校内指导教师、用人单位对学生实训表现、综合能力评价良好。

学生权益保障与风险防控明确实习责任保险、岗前安全培训、禁止高危、超时、替代正式员工劳动、合理报酬、个人信息保护、申诉处理时限和事故报告机制。

——学校、企业按规定全员投保实习责任保险，覆盖实习全过程，含人身意外、履职责任，保单真实有效。

——所有实习学生上岗前必完成安全警示教育、岗位操作规程、风险防控、职业病防护培训。

——不安排学生从事高空、井下、易燃易爆、有毒有害、超强度、超限危险作业。

——不安排夜班、超长工时、节假日强制加班、严格执行标准工时制度。

——无中介违规介入、无强制实习、无扣押证件劳动行为。

实习报酬规范保障：

——实习报酬不低于本单位同岗位80%或当地最低工资标准。

——按月足额货币发放，不得以实物、代金券抵扣、不拖欠、不克扣。

——不收取学生实习押金、培训费、管理费、服务费等违规费用。

学生个人信息与隐私保护

——校企双方规范收集、存储、使用学生身份证、学籍、家庭、实训数据信息。

——无私自外泄、公开、倒卖、随意传播学生个人信息行为。

——建立实习信息保密管理要求，规范台账资料管理。

学生申诉维权处置机制：

——申诉受理时限：24小时内受理。

——办结反馈时限：3个工作日内核查、答复，闭环处置。

——有申诉登记、核查、处置、反馈台账，无积压、无漠视学生诉求情况。

安全事故报告与应急处置：

——建立实习安全应急预案、风险排查机制、事故上报制度。

——发生安全隐患、意外事件、突发问题：1小时内初报、24小时内书面详报。

——落实隐患排查、整改销号、复盘教育。

本维度硬性底线规则：

——本项单项保底最低分，满分20分，合格保底分 ≥ 12 分，本项低于12分，年度校企合作整体评价直接不合格。

——本项一票否决项：

未投保实习责任险、大面积脱保上岗。

未培训考核直接上岗，引发安全隐患或轻微事故。

安排学生高危作业、长期超时加班、夜班顶岗。

学生长期替代正式员工从事常态化生产劳动、违规顶岗实习。

克扣、拖欠实习薪酬、违规收取学生费用造成投诉舆情。

发生学生人身安全责任事故、工伤事故瞒报、迟报、漏报。

学生申诉长期不处置、压制维权、引发集中投诉、负面舆情。

——本项整改复评规则：

一般性台账缺失、流程不规范：7日内补齐台账、完善制度。

存在合规瑕疵、轻微违规：10日内完成整改、全员再培训、建立长效机制。

触碰红线问题：立即叫停对应实习行为、约谈企业、限期整改、整改不到位终止合作资格。

7.4.2 企业与社会效益

为企业解决人才短缺问题，助力企业技术升级或生产效率提升，合作模式具备可复制性、形成区域或行业示范效应。

评分要点和分值(7分)：有效补充企业一线用工缺口，为企业定向储备青年技能人才，大幅降低企业社会招聘、新人培养的时间成本与经济成本，人才适配企业发展需求。学生深度参与企业生产项目、技术辅助、服务运营等工作，保质保量完成岗位任务，为企业创造实际生产与服务价值。

7.4.3 高校发展效益

提升高校专业建设水平，促进科研成果转化与社会服务能力。

评分要点和分值(5分)依托企业行业资源，修订人才培养方案、优化课程体系、更新教学内容，实现课程内容与行业标准、岗位需求、产业新技术精准对接，贴合区域产业发展。共建校内外实训基地、实训课程、活页式教材、教学项目、丰富院校实训教学资源，解决校内实训场景单一、设备滞后问题，提升实践教学质量。

7.5 可持续发展能力(10%)

7.5.1 合作稳定性。

有持续的合作计划或升级方案，双方对合作的满意度。

评分要点和分值(6分)：校企双方签订规范、有效的校企合作协议、育人协议、实习基地协议，权责明晰、期限明确，合作连续开展，无中途终止，协议到期及时续签，合作连续性强、稳定性高。建立校企双方固定对接人。

7.5.2 动态调整机制

根据产业发展、技术变革及时优化合作内容，建立反馈机制，用于持续改进合作模式。

评分要点和分值（4分）：根据企业岗位变化、产业升级、实习反馈、每年动态优化人才培养方案、课程内容、实训项目、教学标准，对实习管理、岗位适配、教学衔接、企业带教等问题及时整改、动态优化。

7.5.2.1 等级划分

优秀：85分及以上
良好：70-84分
合格：60-69分（通过分数线）
不合格：60分以下

7.5.2.2 验收准入规则

总体通过线：总分 ≥ 60 分方可认定本学年校企协同育人达标合格

7.5.2.3 关键指导最低分硬性底线

合作基础与机制（保底 ≥ 12 分）
底线要求：合作基本稳定、有沟通机制、有年度动态调整记录。
资源投入与共享（保底 ≥ 12 分）
底线要求：双方有共同资源投入并共享，基本达标。
育人过程质量（保底 ≥ 15 分）
底线要求：对专业建设、课程改革、师资成长有实质性带动。
育人成果与效益（保底 ≥ 6 分）
底线要求：正常接收学生实训、基本完成协同育人任务。
可持续发展能力（保底 ≥ 6 分）
底线要求：具备基本人才输送价值。

7.5.2.4 一票否决项

校企合作过程中发生学生重大安全责任事故、工伤事故、管理责任事故。
发生重大舆情、家长集中投诉、大规模实习纠纷，造成不良影响。
企业存在违规用工、超时加班、岗位与专业严重不符等违规育人行为。
合作企业经营异常、失信被执行人、重大违法记录、行业黑名单。
校企合作虚假台账、材料造假、虚设合作、空壳合作、挂名合作。

7.5.2.5 整改复评规则

初评结果处理：

——总分合格+所有关键指标达标：年度验收通过、正常结项。
——总分不足60分或单项关键指标不达标：判定限期整改。
——触发一票否决项：直接不合格，取消本年度评优资格、终止合作评级。

整改时限要求：

——一般问题：7个工作日内提交整改方案。
——较重缺项、资料大面积缺失、机制不健全，15日内完成全面整改补建台账。

复评规则：

——整改材料提交齐全、问题全部闭环、短板指标补齐→复评合格、年度验收追认通过。
——逾期未整改、整改落实不到位→年终最终评定不合格。
——连续两年评价不合格的合作企业：终止合格协议，列入负面合作清单。

附 录 A
（资料性）
案例可操作的行为准则清单

A.1 介绍

该行为准则旨在帮助学校/企业了解校企共同育人的职责和责任。

A.2 学校的期望

- A.2.1 提升人才培养质量。
- A.2.2 优化课程与教学体系。
- A.2.3 拓宽学生发展渠道。
- A.2.4 促进学校资源升级。
- A.2.5 增强学校社会影响力。

A.3 学校的责任

- A.3.1 主导人才培养方案的设计，确保育人为本。
- A.3.2 保障师资与教学的协同质量，强化“双师共育”。
- A.3.3 统筹学生实践环节的组织与保障，落实“安全与成长并重”。
- A.3.4 整合资源并开放共享，推动“校企资源互补”。
- A.3.5 实施质量监控与持续优化，确保“合作实效落地”。

A.4 企业的期望

- A.4.1 精准获取适配人才。
- A.4.2 降低人才培养与用工成本。
- A.4.3 推动技术创新与成果转化。
- A.4.4 提升企业品牌与社会形象。

A.5 企业的责任

- A.5.1 参与人才培养方案设计，锚定“岗位适配”目标。
- A.5.2 提供真实实践场景与资源，搭建“理论—实践”转化平台。
- A.5.3 保障学生实践权益与安全，坚守“育人底线”。

附 录 B
（资料性）
校企共同育人协议模板

正式的校企协同育人协议是协同育人质量监控与评价的一部分，它明确了校企双方的责任、权利和义务。

正式的校企合作协议应包含以下内容：

- B.1 校企合作双方简介。
- B.2 合作基础与目标（合作原则、合作目标、质量目标）
- B.3 合作形式及内容（课程开发、教材开发、校外实习基地建设、校内实习基地建设、实习指导、顶岗实习、技术开发、咨询服务、员工培训、项目引入等）。
- B.4 校企双方的权利与义务（学校权责、企业权责）、指标数据提供、评价结果应用。
- B.5 组织保障与实施机制（管理机构、成本分担、收益分配）。
- B.6 合作期限、续签与退出。
- B.7 协议签署日期、校企双方联系人、争议解决、违约责任。
- B.8 双方商定的所有其他条件（如续签合同的条件、变更与终止等）。
- B.9 特殊条款设计（知识产权保护、个人信息保护、政策衔接、风险防控）。
- B.10 校企双方法定代表人或授权代表人，签订时间。

附 录 C
(资料性)
校企协同育人质量监控指标表

序号	监控指标	指标定义	计算公式	数据来源	采集频次	责任主体	达 标 值	证据材料
1	企业师傅带徒覆盖率	实习期间配备企业专职指导师傅的实习学生占比	$\text{配备企业师傅学生数} \div \text{实习总学生数} \times 100\%$	实习师徒结对台账、企业证明	每学期 1 次	二级学院、合作企业	100%	1. 师徒结对名单、聘任表；2. 企业师傅指导记录、月度考核表；3. 实习工作总结
2	校内实训基地校企共建率	专业课程融入职业技能等级证书、行业证书标准的课程覆盖比例	$\text{岗课赛证融合课程数} \div \text{专业课程总数} \times 100\%$	书证融通建设台账、课程标准	每学年 1 次	实训中心、校企合作办	$\geq 50\%$	1. 实训基地共建协议、建设方案；2. 设备捐赠 / 投入清单、资产入库单；3. 基地运营管理制度、使用记录
3	校企共建教材 / 活页式教材数量	年度内校企联合编写、出版、投入使用的专业教材、活页教材、实训手册数量	年度共建教材总数量 (本 / 套)	图书馆馆藏台账、教材建设档案	每学年 1 次	教务处、专业教研室	每个专业均 ≥ 1 套	1. 教材编写合作协议；2. 教材样书、版权页、出版证明；3. 教材课堂使用佐证、教学反馈
4	企业真实项目进课堂数量	引入企业真实生产、设计、服务项目作为教学实训项目的年度总数	年度入课堂企业真实项目数量	教研室项目台账、实训教学记录	每学期 1 次	二级学院、专业教研室	每专业 ≥ 3 个	1. 企业项目引入协议、项目任务书；2. 学生项目成果、实训报告；3. 教师项目教学总结
5	合作企业吸纳毕业生就业率	本专业毕业生入职长期合作校企合作企业的人数占毕业生总人数比例	$\text{合作企业就业毕业生数} \div \text{专业毕业生总数} \times 100\%$	就业系统数据、企业用工台账	每学年 1 次	就业办、二级学院	$\geq 30\%$	1. 毕业生就业协议书、劳动合同；2. 合作企业入职花名册；3. 就业跟踪回访记录
6	毕业生企业满意度	合作企业对本校毕业实习生、就业学生的综合满意度评分均值	$\text{企业满意度总得分} \div \text{有效调研企业数}$	企业调研问卷、回访台账	每学年 1 次	就业办、校企合作办	≥ 90 分	1. 企业满意度调查问卷；2. 调研汇总统计表、分析报告；3. 企业反馈回执
7	校企常态化会议召开次数	年度召开校企理事会、专业建设委员会、育人研讨会议的总次数	年度校企专项会议总次数	会议台账、纪要档案	每学期 1 次	校企合作办、二级学院	年均 ≥ 4 次	1. 会议通知、签到表、现场照片；2. 会议纪要、问题整改台账；3. 年度校企工作总结

附 录 D
(资料性)
评价评分细则及等级判定表

评价等级	分数区间	综合判定说明	对应处置措施
优秀	90 分及以上	机制完善、资源投入足额、育人成效突出，为深度协同育人标杆项目	优先推荐评优、上级示范项目申报，绩效计分全额上浮
良好	80~89 分	各项工作落实到位，问题可即时整改，深度协同项目达标	正常运行，针对短板限期优化
合格	60~79 分	基本完成协议内容，机制、投入、成效存在明显短板，未达深度协同标准	下达整改通知书，3 个月内完成整改，复查合格方可继续运行
不合格	60 分以下 / 触发一票否决	履约不力、管理混乱、无实质育人效果	暂停项目运行，限期 6 个月整改；整改仍不合格，终止合作、清退项目，所属学院当年校企合作评优一票否决

附 录 E
(资料性)
学生实践反馈与申诉处理表

学号		姓名		性别	
学院		专业班级		联系电话	
实践类型	☐ 认识实践 ☐ 社会实践 ☐ 岗位实习 ☐ 其他				
实践单位					
实践起止时间					
一、实践情况及个人反馈（说明实践岗位、工作内容、实践收获、遇到的问题等）					
二、申诉申请内容（1. 申诉事项 2. 申诉理由及事实依据 3. 相关佐证材料					
申请人签字：_____ 申请日期：____年____月____日					
辅导员初审意见	☐ 情况属实, 同意上报复核				
	☐ 材料不全, 需补充材料				
	☐ 异议不成立, 不予上报				
意见说明	辅导员签字：_____ 年____月____日				
实践指导教师审核意见	指导教师签字：_____ 				
学院审核处理结果	学院负责人签字：_____ 年____月____日				

附 录 F
(资料性)
整改台账与持续改进记录表

统计周期： 年 月—— 年 月
责任部门：
填表人：
审核人：

序号	发现日期	问题来源 (自查/督查/学生反馈/第三方评估/行业检查)	问题具体描述	问题等级 (重大、重点、一般)	具体整改措施	整 改 人	计划完成时限	整 改 佐 证 材料	验 收 结 果 (合格销号、限期整改、未完成)